

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.филол.н., доцент кафедры русского языка Астахова Я.А.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 8 от 12.04.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень интернет-ресурсов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о лексических и семантических средствах русского языка, о теоретическом, методологическом и инструментальном аппаратах лексикологии как науки о лексике языка и семантики как науке о значениях лексических и грамматических единиц

Задачи дисциплины:

- 1) уточнить, расширить и систематизировать знания о лексике современного русского языка, которые были получены учащимися в средних учебных заведениях;
- 2) раскрыть внутреннее строение каждой из изучаемых в курсе наук, определить основные цели и решаемые в курсе задачи, охарактеризовать единицы и отношения, формирующие структуру каждой из наук;
- 3) познакомить студентов с идеями, положениям и исследовательскими установками, лежащими в основаниях наиболее значимых и продуктивных современных лексикологических и семантических теорий;
- 4) сформировать у учащихся представление о современных метаязыках описания лексической и грамматической семантики, обосновать методологию, адекватность и эффективность использования метаязыков при анализе семантических, прагматических и синтаксических свойств русских лексических единиц;
- 5) помочь студентам в овладении практическими навыками характеристики лексических единиц и описания их семантики.

1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Лексикология современного русского языка» направлена на формирование следующих компетенций: УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Владеет навыками представления научной информации	Знать: знать особенности представления информации в форме письменного и устного научного текста; Уметь: наглядно представлять научную информацию в виде графиков и таблиц; оптимизировать форму представления научной информации

		Владеть: техникой подготовки презентаций и хэндаутов; техникой подготовки устного выступления.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общефилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология русского языка» является обязательным элементом подготовки по направленности «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» и читается студентам-филологам, которые обучаются в РГГУ по этому профилю. Лекции и практические занятия проводятся в осеннем (первом) семестре первого курса.

Студент должен обладать навыками аналитического чтения учебников и специальной литературы и критического слушания. В случае если у студента соответствующие умения не сформированы, ему/ ей рекомендуется заново самостоятельно или с помощью преподавателя проработать соответствующие разделы учебников и учебных пособий.

Курс логически связан с такими дисциплинами, как «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка». Знания, полученные в курсе «Лексикология русского языка», необходимы для успешного освоения курсов «Принципы системной лексикографии», «История русского литературного языка», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте РКИ», «Русский язык зарубежья», а также для педагогической практики и преддипломной практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 академических часов. Программа дисциплины включает 16 часа аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов (42 часа), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий; 18 часов отведено на контроль усвоения знаний.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и задачи лексикологии. Лексический состав современного русского языка

1.1. Лексика современного русского языка и лексикология как предмет её изучения. Общая лексикология. Частные лексикологии

- 1.2. Русская лексика с точки зрения происхождения: исконная и заимствованная лексика.
 - 1.2.1. Разновидности исконно русской лексики.
 - 1.2.2. Заимствования в лексическом составе современного русского языка. Устный и книжный пути заимствования. Непосредственные и опосредованные заимствования.
 - 1.2.2.1. Калькирование как особый тип заимствования. Кальки и их основные виды.
 - 1.2.2.2. Словообразовательные, семантические и фразеологические кальки.
 - 1.3. Иноязычные слова в современном русском языке. Глобализация и изменение лексического состава. Лексически освоенные заимствованные слова и экзотизмы.
 - 1.3.1. Варваризмы и интернационализмы.
 - 1.3.2. Старославянизмы. Место старославянизмов в русской лексике.
 - 1.4. Активная и пассивная лексика
 - 1.4.1. Устаревающие и устаревшие слова. Новые слова и новые употребления слов.
 - 1.4.2. Историзмы, архаизмы и неологизмы в словарном составе русского языка
 - 1.4.2.1. Историзмы. Виды историзмов. Историзмы в коммуникативных актах и текстах современного русского языка
 - 1.4.2.2. Архаизмы. Виды архаизмов. Собственно лексические, семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-морфологические. Архаизмы во фразеологии.
 - 1.4.2.3. Неологизмы. Языковые и авторские неологизмы.
 - 1.4.2.3.1. Основные причины появления в языке неологизмов: 1) обозначение нового предмета или понятия; 2) ещё одно название предмета, уже имеющего название. Пути возникновения языковых неологизмов: 1) образование на основе имеющихся слов с помощью разных способов словопроизводства, 2) заимствование, 3) появление нового значения у имеющегося слова.
 - 1.4.2.3.2. Авторские неологизмы их виды (потенциальные слова (образованные по продуктивным моделям), окказионализмы (созданные по новым, необычным моделям) и др.
 - 1.4.2.3.3. Авторские неологизмы их виды (потенциальные слова (образованные по продуктивным моделям), окказионализмы (созданные по новым, необычным моделям) и др.
 - 1.5. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.
 - 1.5.1. Общепринятая лексика и лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная).
 - 1.5.2. Диалектная (областная) лексика. Понятие диалектизма. Виды диалектизмов: фонетические, морфологические, синтаксические, словообразовательные, лексические. Лексические диалектизмы: собственно лексические, семантические, этнографические, фразеологические. Использование диалектизмов в художественной литературе.
 - 1.5.3. Специальная (профессионально-терминологическая, социально окрашенная, идеологическая лексика).
 - 1.5.3.1. Термины и их происхождение. Профессионализмы, профессиональные жаргонизмы.
 - 1.5.3.2. Жаргонная лексика (жаргонизмы). Жаргон и арготизмы. Использование жаргонизмов в художественной литературе.
 - 1.6. Стилистические пласты русской лексики.
 - 1.6.1. Три группы общепринятой лексики: нейтральная лексика, лексика устной речи и лексика письменной речи.
 - 1.6.1.1. Лексика устной речи. Разговорная и просторечная лексика.

1.6.1.2. Лексика письменной речи. Книжная, высокая, официальная лексика.

Раздел 2. Фразеология

2.1. Понятие фразеологической единицы (фразеологизма). Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

2.2. Грамматическое строение русских фразеологизмов. Именные и глагольные фразеологизмы.

2.3. Классификация фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

2.4. Системность фразеологизмов русского языка. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.

2.5. Классификация фразеологизмов по их происхождению. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Фразеологические кальки.

2.6. Стилистическая классификация фразеологизмов

2.7. Использование фразеологизмов в художественной литературе и публицистике.

2.8. Идиоматика русского языка.

3. Лексическая семантика

3.1. Типы лексических значений. Многозначность слова. Однозначные и многозначные слова.

3.2. Прямое и переносное значения слова. Типы полисемии. Структура многозначного русского слова.

3.3. Омонимия. Отличие омонимии от полисемии. Типы омонимов.

3.4. Понятие тропа. Основные виды тропов.

3.5. Метафора – перенос наименования по сходству. Виды метафор по значению (сходство формы предметов, сходство цвета, сходство функций и т. п.). Группы метафор по степени выразительности и стилистической роли: стертые, образные поэтические, авторские. Использование метафор в художественной литературе

3.6. Метонимия – перенос наименования по смежности. Виды метонимии (пространственная смежность, временная смежность, материал – изделие, действие – средство действия, действие – место действия, имя автора – произведение и др.).

3.7. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Идеографические и стилистические синонимы. Различия синонимов по степени современности, по сфере употребления, по сочетаемости с другими словами, по синтаксическим особенностям, по степени сложности. Использование синонимов в художественной литературе.

3.8. Проблемы описания синонимического ряда. Доминанта и члены ряда.

3.9. Табу и эвфемизмы.

3.10. Паронимы.

3.11. Антонимия. Виды антонимов. Явление энантиосемии.

3.12. Оксюморны в русском языке.

3.13. Конверсия и конверсивы в лексике русского языка.

3.14. Гипо-гиперонимические отношения в языке и их виды.

3.15. Этикет. Формулы этикета.

- 3.15. 1. Этикетные и неэтикетные слова.
- 3.15.2. Этикетные употребления неэтикетных слов.
- 3.15.2. Категория вежливости и стиль коммуникации.
- 3.16. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Понятие лексической функции. Типы лексических функций: лексические замены и лексические параметры.
- 3.17. Московская и польская семантические школы. Примеры семантического описания русской лексики с использованием метаязыков двух школ.
- 3.18. Ключевые слова русской культуры. Понятие культурного скрипта (сценария). Культурные скрипты разных культур. Примеры.
- 3.19. Основные понятия лингвистической прагматики.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Лексикология русского языка» реализуется (1) в форме лекционных занятий с использованием презентаций, (2) в форме практических занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студентов. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на разных видах носителей.

На практических занятиях проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, прочитанных студентами лингвистических работ, анализ и обсуждение выполненных дома тренировочных упражнений и задач.

Важная роль отводится формированию у студентов навыков анализа всех компонентов значения слова и написания толкований различных языковых единиц. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предмет и задачи лексикологии.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование избранных глав кн. Плунгян В. А. Общая морфология.
2.	Лексический состав современного русского языка: исконная и заимствованная лексика.	Лекция 1. Практическое занятие 1-2.	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).

		Самостоятельная работа	
3.	Лексический состав современного русского языка: иноязычные слова в современном русском языке.	Лекция 2. Практическое занятие 3-4. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
4	Лексический состав современного русского языка: активная и пассивная лексика.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
5	Лексический состав современного русского языка: русская лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистические пласты русской лексики	Лекция 3. Практическое занятие 5-6. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
6.	Фразеология. Понятие фразеологической единицы	Лекция 3. Практическое занятие 7-8. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
7.	Фразеология. Классификация фразеологизмов по степени их семантической слитности	Лекция 4. Практическое занятие 9. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
8.	Фразеология. Системность фразеологизмов русского языка. Идиоматика	Лекция 4.	Лекция Разбор домашнего задания

		Практическое занятие 10. Самостоятельная работа	Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
9.	Лексическая семантика. Полисемия, ее типы.	Лекция 5. Практическое занятие 11. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
10	Омонимия, ее типы	Лекция 5. Практическое занятие 12. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
11	Основные виды тропов. Метафора, метонимия.	Лекция 6. Практическое занятие 13. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
12	Синонимия, антонимия, лексические функции.	Лекция 6. Практическое занятие 14. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы

13	Московская и польская семантические школы. Примеры семантического описания русской лексики с использованием метаязыков двух школ.	Лекция 7. Самостоятельная работа	Лекция Чтение и конспектирование лингвистической литературы
	Промежуточная аттестация - экзамен	Самостоятельная работа	Написание итоговой контрольной работы Подготовка к итоговой контрольной работе и зачету

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

— Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, практических занятий и в обсуждаемой на практических занятиях литературе. Вопросы могут быть сформулированы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.

— Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация лексики в тексте, подбор языкового материала, иллюстрирующего теоретические положения, и поиск теоретических положений, объясняющих наблюдаемое в тексте явление, и проч.).

— Творческие задания, связанные с содержанием курса (написание толкований, подготовка мини-сообщений и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 7 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может

предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 0,5 балла);

2) оценки за посещение практических занятий (всего 14 баллов) и активную работу на них (до 25 баллов за семестр) – итого за работу на практических занятиях до 39 баллов;

3) конспектирование научной литературы (7 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к практическим занятиям (до 7 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за итоговую контрольную работу/экзамен (до 40 баллов).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 20		F	

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---------------	--------------------------------------	---

5.3. Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости

Ниже приводятся вопросы для экзаменационных билетов и образцы домашних заданий, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА».

В соответствии с таблицей, представленной в разделе 1.2 настоящей программы, приведенные ниже вопросы направлены на проверку сформированности у учащихся компетенций, а домашние задания – на отработку и закрепление необходимых навыков и умений.

Вопросы для экзаменационных билетов

УК-3.2

- Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.
- Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
- Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
- Проблемы разграничения близких понятий. Интегральные и дифференциальные семантические признаки.
- Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.
- Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.

ОПК-2.1

- Типы лексических значений.
- Метафора как вид переноса значения.
- Лексическая омонимия. Отличие омонимии от полисемии.
- Типы омонимов в русской лексике (с примерами).

- Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Понятие лексической функции.
- Лексическая синонимия. Примеры синонимов
- Лексическая антонимия.
- Лексическая конверсия.
- Табу и эвфемизмы.
- Основные понятия лингвистической прагматики.
- Категория вежливости и стиль коммуникации.

ОПК-2.2

- Исконно русская и заимствованная лексика.
- Калькирование как особый тип заимствования.
- Освоение заимствований.
- Старославянизмы.
- Пласты исконно русской лексики.
- Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов.
- Неологизмы. Виды неологизмов.
- Лексика ограниченного употребления.
- Диалектная лексика. Виды диалектизмов.
- Лексика устной и письменной речи.
- Происхождение и грамматическое строение фразеологизмов.
- Типология фразеологизмов.
- Стилистическая классификация фразеологизмов.

Образцы домашних заданий

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу.

В качестве домашних заданий могут предлагаться задачи по семантике из учебного пособия М.А. Кронгауза, из сборников лингвистических олимпиадных задач (см. Список источников и литературы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар

Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412284>

Дополнительная литература

Крысин Леонид Петрович. Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3084-5: 178.32

Рекомендуемая литература

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. // Избранные труды: В 2-х тт. , том 1. Москва 1995. См. также соответствующие разделы в книге: Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Основы фразеологии: Учебное пособие. М., 2014.
3. Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для вузов. – Москва: РГГУ, 2001.
4. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001, 2004 (<http://bookfi.net/book/1332680>).
5. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. Москва: "Азбуковник", 1999.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русская лексикография: пособие для вузов. – Москва: "Дрофа", 2004.
2. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. – Москва: "Языки славянской культуры", 2003.
3. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл – текст". Москва . 1974. (Второе издание 1999 года).
4. Успенский Б. А. История русского литературного языка (XI – XVIIвв.). – 3-е изд., испр. и доп. – Москва.: "Аспект Пресс", 2002.
5. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. Москва: "Русские словари". 1996.
6. Вежбицкая А. А. Понимание культур через посредство ключевых слов. Пер. с англ. А. Д. Шмелёва. Москва.: "Языки славянской культуры", 2001.

Словари и справочники (рекомендуемые)

1. Горбачевич. К. С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
2. Грамматика современного русского литературного языка. М.: Наука, 1970.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4Т. – М.: Русский язык, 1999.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – 2-е изд., доп. – М.: Русский язык, 2000.
5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова и др. – М., 2003.
6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1984.
7. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
8. Русская грамматика. Т. 1. М.: Наука, 1980.
9. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
10. Словарь синонимов. В 2-х тт. Под ред А. П. Евгеньевой. – Л.: Наука, 1970.
11. Снетова Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. – М.: Эксмо, 2008.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4т. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.
13. Фразеологический словарь русского языка / Сост. А. Н. Тихонов и др. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
14. Яранцев Р. И. Русская фразеология. Словарь-справочник. – М.: Русский язык, 1997.
15. Новый объяснительный словарь синонимов – НОСС (в Интернете)

Сборники лингвистических задач (рекомендуемые)

1. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М.: Индрик, 1995.
2. Кронгауз М.А. Семантика. Задачи, задания, тесты. М., 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
- Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
- Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>
- Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Лексикология современного русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

— для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

— для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

— для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

— для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

— для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

— для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

— для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрено 15 практических занятий. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы в различных ракурсах. Ниже приводятся примерные темы практических занятий (нумерация носит условный характер). Основная литература для всех занятий представлена в разделе 6.1.

Тема 1. Многозначность.

ЛИТЕРАТУРА (рекомендуемая)

Апресян 1995; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Словарь синонимов 1970; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 2. Лексическая и грамматическая омонимия.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Апресян 1995; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 3. Системные отношения в лексике.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Апресян 1995; Горбачевич 2007; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Львов 1984; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Словарь синонимов 1970; Снетова 2008; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 4. Исконно русская и заимствованная лексика. Славянизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Крысин 2000; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Толковый словарь 2008; Фасмер 2004; Шмелев 1977; Ожегов, Шведова 1999; Словарь русского языка 1999.

Тема 5. Активный и пассивный словарный запас.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 6. Лексика ограниченного употребления.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 7 Диалектизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Фасмер 2004; Шмелев 1977.

Тема 8. Лексика устной и письменной речи.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 9. Фразеологизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Фразеологический словарь 2003; Шмелев 1977; Яранцев 1997.

9.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Организация практических занятий подчиняется логике распределения учебного материала между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. Особенности составления расписания (разные группы в потоке работают в различном ритме) и небольшое количество семинарских занятий по сравнению с лекциями заставляет отказаться от традиционного способа организации семинаров: они привязаны не столько к материалу, изложенному на лекциях, сколько к литературе, которую студенты должны изучить самостоятельно.

На практических занятиях выносятся те темы, после изучения которых у студента должны остаться не только знания, но и определенные умения (написание толкования, анализ грамматического значения слова, умение квалифицированно работать с лингвистическими словарями и т. п.).

Общие требования к оформлению курсовой работы

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лексикология русского языка» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель курса – сформировать у студентов профессиональные представления об основных подходах к описанию семантики языка, в особенности лексических средств современного русского языка.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с принципами анализа и описания языковых значений слов и иных единиц, и семантических отношений, возникающих между ними в рамках языковой системы и в реальной коммуникации;
- расширить и систематизировать знания о лексике и фразеологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основными положениями современной лексической семантики и фразеологии;
- познакомить студентов с широким кругом научной и словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать представление о том, какие теоретические и практические перспективы открывает многообразие современных подходов к описанию лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки анализа семантических, прагматических и синтаксических свойств лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения лексических ошибок в текстах на русском языке, а также их профессионального анализа и устранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. знать особенности представления информации в форме письменного и устного научного текста;
2. основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук.
3. основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии.
4. принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов.

Уметь:

1. наглядно представлять научную информацию в виде графиков и таблиц; оптимизировать форму представления научной информации

2. читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме.
3. демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме.
4. анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общефилологические методы.

Владеть:

1. техникой подготовки презентаций и хэндаутов; техникой подготовки устного выступления.
2. навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
3. способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
4. навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.